九州大英語を受講する皆さんへ

大学別の対策集の冒頭に，こういう宣言をするのは，どうかなとも思いますが，あくまで傾向や対策は，傾向と対策にすぎません。すなわち，傾向と対策を知れば受かるのではなく，最短の道がわかる，少しでも点数を高く取るためのものです。

やはり，九大の合格に必要なのは，解き方や読み方といった小手先のテクニックではなく，しっかりした英語力，どんな問題にもぶれない英語力なんです。そこはどうしても，誤魔化したくなかったので，授業では，徹底してそこを追求させてもらいます。合格するのに必要なのは，必殺ルールのような小見出しではなくて，**徹底した語彙力**と**音読により培った英文処理のスピード**と**確かな文法力に基づいた構文把握力**に**文と文のつながりを理解する論理力**です。

また，従来の対策集では，体系化されていない大問１問載せているだけでしたが，あえて**捨て問は外して**，正解しなければいけない問題・正解すべき問題に厳選して，**体系化して効率性を重視**しました。九大の入試問題は，満点を取る必要はありません。７割取れば受かるのであって，合格するには，それを全科目満たせばよいのです。

授業を受動的に聞くだけでは，自分で問題を解ける力はつきません。必ず予習して,授業を受け終わったあとの復習を何より重視してください。新出の単語・文法事項を覚える・文章を 10 回音読するといった地道な作業を 10 回続けてみてください。**復習テストをすべて突破して**，10 講分やり終えたあとには，必ずや九大の合格に近づいている自分が実感できるはずです。

肘井　学

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

テキストの特徴

授業を聞くだけでは，自分で実際の問題を解ける本物の力はつかないので，皆さんの復習を前提とした構成となっています。

それを手助けするために，読解の解答のあとに**重要語彙リスト**をつけてます。ここから**直接復習テストに出ます**ので，すべて必ず覚えてください。**単語力はすべての英語力の源**です。

さらに，授業後の復習に音読するための白文を読解の解答の最後につけていますので，必ず授業後に，①全文構文把握⇒②単語暗記⇒③本文10回音読の復習を欠かさずやってください。

次に，英作文の分野はただ板書しただけだと，何を覚えてよいかわからないので，**Input Sheet を解答の各講の最後に掲載**して，**何をどのように覚えたらよいかを明らか**にしました。右を隠して，答えを出せるように何度も繰り返してください。

目次

第０講	予習復習方法	p.3 ～ p.9
第１講	下線部和訳演習①	p.10 ～ p.17
第２講	下線部和訳演習②	p.18 ～ p.25
第３講	長文総合問題①（04 九大　改題）	p.26 ～ p.33
第４講	長文総合問題②（08 九大　改題）	p.34 ～ p.39
第５講	長文総合問題③（02 九大　改題）	p.40 ～ p.47
第６講	長文総合問題④（07 九大　改題）	p.48 ～ p.53
第７講	長文総合問題⑤（09 九大　改題）	p.54 ～ p.59
第８講	和文英訳演習①	p.60 ～ p.65
第９講	和文英訳演習②	p.66 ～ p.71
第 10 講	自由英作文演習	p.72 ～ p.76

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第０講　予習復習方法

一　予習について

＊授業で扱う文は，解法や読み方を学ぶためだけのものではなくて，そこに出てきた単語・熟語・構文すべてを学び取るもの。その文章で出てきた単語・熟語・構文は，必ず次の文にも出てくるものです!!

① 問題を解く（**長文は 1 問 30 分**と時間を決めて解く）
② 全文構文を把握しながら，意味を取っていく
③ わからない単語の意味を辞書で調べて，テキストに書き込む。授業は単語の意味合わせではないので，このことだけはしっかり予習段階でやってくるようにお願いします。
④ 前置詞の作るかたまりを特定する
⑤ 接続詞のつないでいるものを特定する（and, but, or）
⑥ 代名詞・指示語が何を指すか特定する（it, they, them, this）
⑦ 関係詞節の範囲を特定する
⑧ 不定詞の三用法を特定する
⑨ 分詞の名詞修飾を特定する

④～⑨は，授業内で毎回指摘するので，予習時にやっておいて，授業では自分の精度の確認をしてください。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

二　講義について

①板書を急いで取ること。ぼくが黒板に書き始めた途端に，急いでノートを取ってください。役に立たない内容は，板書しないので，これ見てるだけでいいよといった板書以外は，しっかりノートに取ってください。書いて覚えるというメリットもあります。全訳はしないこと，解答にすべてあります。わからない部分だけの書き込みにすること。**板書の書き出しに，ぼくと板書が重なって見えない時は，書き終えたら必ず見えるアングルに移動しますので，あわてずに，見えるようになってから板書をスタートしてください**。板書が書ききれない場合は，動画を一度止める・巻き戻すなどして，書き取ってください。これも映像授業のメリットです。

②授業中眠くなる時があるのは，ぼくもいたいほどわかります。ただし，こらえること。講義動画は，30 分前後で一本にあえて区切ってあります。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

三　復習について

＜文法編＞

授業では徹底して頭を使って，理解することに重点を置きました。復習では，**頭を使いながら，やはり繰り返すこと**が重要です。解答の最後の Input Sheet に何を覚えるかを明らかにしてありますので，板書とそちらを見ながら，何度も繰り返して，知識を定着させてください。

＜読解編＞

毎年毎年，奇跡的な合格をはたしている生徒たちに伝授している秘伝です。何千人も生徒を教えてきて，これ以上に，成績を上げる方法は，いまだ思いつきません。といっても，急に奇跡が起こるようなそんなおいしい話なんてなくて，ぼくが練りに練り上げたその方法は，毎日毎日，ひたすら地道な作業を繰り返していくだけです。**一つの文章に対する密度を上げる**，それが遠回りに見えて，最も合格に近い道であることは，今までのぼくの生徒たちが証明してくれています。

復習その一　本文全体の構文把握

授業中に入れたスラッシュや括弧を利用して，全訳と照らし合わせて，SV はどれか，どこからどこまで一つの意味のかたまりで，どこがどこに修飾しているか確認して，意味を取っていく。

復習その二　知らない単語を，すべて覚える。

解答の各講の最後にある重要語彙リストを利用して，

① **日本語とセットで**，英語／日本語の順に，３回**書いて覚える**

② **日本語とセットで**，英語／日本語の順に，10 回**唱えて覚える**

⇒ ２，３回繰り返しただけで覚えられない，暗記が苦手と嘆かないこと！　暗記に必要なのは，繰り返すこと，英語のできる子たちは，人より多く繰り返しているだけです !!

復習その三　文章を 10 回（長い文章は５回）音読する

音読の具体的な方法論と効果を説明します。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

① 解答の各講の最後にある音読用英文で，一回読むごとに右上の数字に一つ斜線を入れていく。

② 次に，自分なりの発音でよいから，一文目を発声する（自習室では，自分だけに聞こえる程度の声で）。

（参考）He could not explain the reason for his instinctive avoidance of them.

（ヒークゥドノットイクスプレインザリーズン・フォーヒズインスティンクティヴアヴォイダンスオヴゼム）

③ 次に，構文を追いながら，意味を頭で考える。

（参考）彼は，彼が本能で彼らを避ける理由を説明できなかった。

④ この手順で，最後まで読む。数字の①に斜線を入れて，10 回繰り返す。

効果としては，まず**単語を生きた状態で学べる**。単語一つを覚えるのも重要ですが，それだけだと死んだ単語。文章中で出てきても，意味が思い出せない，何だか意味が取れないと思ったことありますよね。

次に，**正確な構文力がつく**。構文の処理を 10 回も繰り返せば嫌でも得意になります。

最後に，実はこの方法論こそが，皆さんが求める速読への最大の近道なんです !! １回目に読んだ時の大変さ，遅さ，それは単語の記憶があいまいなせいで，構文を取るのが遅くて不正確なせいで，読むのが遅いんです !!

10 回目に読んだ時のスピードと比較してみてください。10 回目は，なんと早く読めることでしょうか。それは，単語の意味が正確に出てきて，構文をすばやく取れる，それが速読の真の正体なんです !!　英語を英語のまま理解できるという状態に達するのは，音読で徹底して繰り返した時に起きる現象なんです。

単語個の力と，文章の中で覚えた生きた単語力，その相乗効果こそが，最高に英語が得意になる秘訣なんです !!

あとは，これを一日一文，一週間で５文やってみてください。早い人で３カ月で見違えるような効果が生まれてきます。ぼくの英語の授業を完成させるかどうかは，皆さんの復習次第です。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

四　復習テストについて

この授業の趣旨を理解していただいた皆さんは，いかに復習が大切で，復習こそが英語力を高める最大の近道だと気づいていただいたはずです。**授業を終えたあとこそ一番大事**，椅子に座って話を聞いて満足するだけじゃなく，そのあとに自ら能動的に動くこと＝復習することが一番大切なんです。ところが，人間一人ではなかなか，気持ちを維持することが難しいために，その復習をぼくたちが徹底してサポートして，二人三脚でこの最も大事な復習を続けていきます。

そのために，次の授業の前に，**前回のチェックテスト**を実施します。文法編は，授業で扱った内容をほかの大学での入試問題で確認していきます。読解編は，長文内の構文がとりづらい英文の確認と，解答の最後にある重要語彙リストからの出題で，しっかり音読と語彙の定着がなされているかをチェックしていきます。いずれも，前回やった内容からの出題なので，満点で先に進んでください。英語力の分かれ目となるのは，実は未知の情報以上に，既知の情報を自分のものにできるかどうかなんです。

すべては，第一志望校に受かるため，英語力をつけるための最短の道と理解して，必死で臨んでください。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第１講　　下線部和訳演習①

今日のポイント

次の下線部を和訳しなさい。

１．We are causing the first episode of mass extinction on the planet in 65 million years, with thousands of species vanishing each year.

（　　　　　　　　　　　　　　　　）

２．The universality of music is, perhaps, more controversial than that of language because we place greater emphasis on production than listening, with many individuals declaring themselves to be unmusical.

（　　　　　　　　　　　　　　　　）

３．With such a powerful emotion at work, it's little wonder that objectivity usually gets pushed aside.

（　　　　　　　　　　　　　　　　）

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

4. With an approximate age of the beginning of cat domestication established, we can begin to work on the old question of why humans ever developed a special relationship with cats.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

NOTE

☆　付帯の with の基本

SV ～ , with O C.「O を C したままで S が V する」

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

5．（サケを食べる際にクマ同士が鉢合わせする記述の続き）
These confrontations can be either relatively harmless, resulting in one bear stealing a fish from another, or violent, ending in serious injury or death to a bear.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

6．I grew up to be an uneasy, angry teenager, wanting what I was told I couldn't have — a career and social status — but also trying to become what was against my nature, a good and obedient daughter.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

7．As the light grows stronger, I make out shapes : small, brown birds with their chests swollen and their throats opened, singing their hearts out from rooftops and branches.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

8．Many times I've called the cat from the doorway late at night, wanting to get her in so that I could go to bed, only to find her sitting not twenty feet away, absorbed in the darkness beyond, not only uninterested in my callings but deliberately ignoring me.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

☆　分詞構文全パターン

① 文頭（Doing or p.p. ～ , SV.）⇒　時・理由

② 文中位（S, doing or p.p. ～ , V.）⇒ ～だが

③ 文尾（SV, doing or p.p. ～ .）⇒　そして～

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

9. It is the mathematical aspect that makes possible what physicists mean by the word ‘theory’.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

10. Remember, it is not only the person you are writing to who may read the letter.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

11. It was the act of following company policy and not clicking that button that hindered people's ability to focus and concentrate.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

12. It wasn't until the dawn of the Industrial Revolution around 1800 that human growth and its impact on the environment began to explode.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

13.（全員が起きるまで待てと頼むのは不当だいう記述に続いて）

It is a waste of time for them, especially when one of my sisters is always falling asleep on the couch in front of the television. Why should they suffer because of someone else's habits? It is not as if they do not try, but how quiet can they be? Waking someone up is unavoidable. They feel it is their rights that are being interfered with, not the sleepers'.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　九州大英語　復習テスト　第一回

＊下線部を日本語に訳しなさい。

１．The universality of music is, perhaps, more controversial than that of language because we place greater emphasis on production than listening, with many individuals declaring themselves to be unmusical.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

２．These confrontations can be either relatively harmless, resulting in one bear stealing a fish from another, or violent, ending in serious injury or death to a bear.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

３．It is the mathematical aspect that makes possible what physicists mean by the word ‘theory’.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

＊次の表の空欄を日本語で埋めなさい。

4	mass		12	swell	
5	extinction		13	throat	
6	vanish		14	absorb	
7	objectivity		15	deliberately	
8	approximate		16	ignore	
9	domestication		17	hinder	
10	work on		18	dawn	
11	obedient		19	interfere with	

© RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第２講　　下線部和訳演習②

今日のポイント

次の下線部を和訳しなさい。

１. In order to find descendants of the dinosaurs in today's world, strange as it may seem, we need to turn to birds.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

２. Sometimes I catch myself envying intensely those monolinguals who were born, grew up, have lived all their adult life in one language. I miss the feeling of comfort, of certainty, of control I imagine they have, unaware as they usually are that it could be otherwise.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

３. Party scenes on the walls of tombs frequently include the family cat, typically sitting under furniture, as its descendants love to do today.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

4．Since Edo, as Tokyo was formerly called, had been periodically hit by severe earthquakes, there is a popular belief that it is likely to be visited by a devastating earthquake every sixty years or so.

（　　　　）

NOTE

☆　as の基本

① 時・理由　⇒ ～すると・～なので

② 比例　⇒　～するに連れて

③ 様態　⇒　～するように

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

5. She had realized that what made losing someone you loved bearable was not remembering but forgetting.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

6. Early in January my wife and I set out for Rome. My affections are still so deeply attached to the Italy I discovered then — for the few months I had spent in it twenty-three years before had told me little or nothing — that if I were to write at length about it now, gratitude would make me say too much, or dread of appearing extravagant tempt me to say too little.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

7. If we ever reached a point at which there were no new discoveries, then resource scarcity would bring economic progress to a halt.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

8．Why is the Mona Lisa the best-known painting in the entire world? A simple glimpse at even some of her features — her silhouette, her eyes, perhaps just her hands — brings instant recognition even to those who have no taste or passion for painting.

( )

NOTE

☆　因果構文

① cause, lead to, bring about, result in, be responsible for

② come from, result from, arise from, be attributed to

③ 無生物主語＋五文型

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

9. Among the many consequences of those political developments was one that in the end turned out to be too complicated for the government to handle.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

10. If one is trying to determine the appropriate angle for the back of a chair, one can make people sit at angles that are too steep and too flat, and between the points where they express discomfort lies the "correct" angle.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

11. Deep below the ground in California are two huge but silent volcanoes. Scientists believe that, were they to explode, these supervolcanoes would set off terrible earthquakes and put the western United States under a thick blanket of ash.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

12. Not until we took to a zero-g environment did we find out how gravity-dependent the human body is.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

NOTE

☆　倒置の基本

① 文型倒置　第Ⅰ文型⇒ MVS

　　　　　　第Ⅱ文型⇒ CVS

② 強制倒置＝否定の副詞（never, little, only ～）が文頭⇒後ろ疑問文の語順

③ 仮定法 if 節倒置

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　九州大英語　復習テスト　第二回

＊下線部を日本語に訳しなさい。

１. I miss the feeling of comfort, of certainty, of control I imagine they have, unaware as they usually are that it could be otherwise.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

2. A simple glimpse at even some of her features — her silhouette, her eyes, perhaps just her hands — brings instant recognition even to those who have no taste or passion for painting.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

3. Scientists believe that, were they to explode, these supervolcanoes would set off terrible earthquakes and put the western United States under a thick blanket of ash.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

＊次の表の空欄を日本語で埋めなさい。

4	descendant		12	dread	
5	envy		13	extravagant	
6	intensely		14	tempt O to do	
7	tomb		15	resource	
8	devastating		16	scarcity	
9	bearable		17	halt	
10	at length		18	consequence	
11	gratitude		19	steep	

© RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第3講　長文総合問題①（04 九大　改題）

次の英文を読んで，設問に答えなさい。

When I became a double *amputee at the age of 29, I was forced to shed many misconceptions I had unknowingly (a) <u>embraced</u> regarding the importance of physical perfection. In the space of one hour I changed from an acceptably attractive female to an object of pity and fear.

I was not aware of (1) <u>this</u> at first. I was too busy dealing with the physical pain and new limitations in mobility I now faced. Yet I was determined to succeed and proud of my progress on a daily basis. My contact with physicians, rehabilitation specialists, close friends and family only enhanced my perceptions of myself as a (2) <u>"winner."</u>

My new status in society, however, was brought to my attention on my first excursion outside the hospital walls. (3) <u>Delighted to be free of containment, I rolled through the shopping mall in my wheelchair with the absolute confidence of a proud survivor</u>, a war hero anticipating a *ticker-tape reception. As I glanced around, I sensed that all eyes were upon me, yet no one dared to make eye contact. The downcast glances made me realize that they did not see the triumph in my eyes, only my missing limbs.

I noticed that shoppers gave me a wide space, walking far around me as if I were contagious. Mothers held their children closer as I passed, and elderly women patted me on the head saying, "Bless you!" Men, who might normally wink and smile, now looked away. Like a bruised fruit on a shelf in a grocery store, I existed, but was bypassed for a healthier-looking one.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

今日のポイント

＜語彙＞

＜論理構成＞

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Children, in contrast, found my appearance clearly fascinating. One small girl came up to me and stared with great curiosity at my empty pantlegs. She knelt down and put her arm up one pantleg as far as she could reach, and finding nothing there, looked up at me with (b) <u>bewilderment</u>. "Lady, where did your legs go?" she innocently inquired. I explained to her that my legs had been very sick, that they hadn't been strong and healthy like hers, and that my doctor removed my legs so that I could be healthy again.

Tilting her head up, she *chirped, "But lady, did they go to 'Leg Heaven'?" That incident made me think about how differently children and adults react to the unknown. To a child, an odd appearance is an interesting curiosity and a learning experience, while adults often view the unusual with fear and repulsion. I began to realize that prior to my disability I had been guilty of (4) <u>the same inappropriate reactions</u>.

From observing children, I learned to reach out and reassure adults of my humanness and to reaffirm the genuine worth of all human beings. To emphasize the wholeness of my mind and spirit, I smile warmly, demand eye contact, and speak in a confident manner. By using a positive approach, I attempt to enlighten society that having a perfect body is not (c) <u>synonymous</u> with quality of life.

＊amputee :（手術で）手足などを失った人
＊ticker-tape : 英雄などに窓からまかれる色テープ
＊chirped : 鳥の鳴き声のような声で

["Body Imperfect" by Debi Davis, from THE NORTON SAMPLER: Short Essays for Composition, Fifth Edition, editied by Thomas Cooley. Copyright © 1997, 1993, 1985, 1982, 1979 by W. W. Norton & Company, Inc. Used by permission of W. W. Norton & Company, Inc. This selection may not be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means without the prior written permission of the publisher.]

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

< 語彙 >

< 論理構成 >

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

問１　下線部(1)の this の指示内容を明らかにしなさい。

問２　下線部(2)の winner になぜ“　”（クォーテーションマーク）が付いているかを説明しなさい。

問３　下線部(3)を和訳しなさい。

問４　下線部(4)の内容を具体的に説明しなさい。

問５　下線部(a)〜(c)に意味が最も近い単語は次のどれか。各グループの中から，それぞれ一つずつ選びなさい。

(a)　embraced

１．hugged　　２．held

３．included　　４．annoyed

(b)　bewilderment

１．confusion　　２．ruin

３．architecture　　４．interest

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

（c）　synonymous

1．steady	2．notorious
3．eminent	4．equivalent

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　九州大英語　復習テスト　第三回

＊下線部を日本語に訳しなさい。

１.My new status in society, however, was brought to my attention on my first excursion outside the hospital walls.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

２.Like a bruised fruit on a shelf in a grocery store, I existed, but was bypassed for a healthier-looking one.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

＊次の表の空欄を日本語で埋めなさい。

3	inquire		19	limb	
4	misconception		20	contagious	
5	prior to		21	pat A on the B	
6	regarding		22	fascinating	
7	humanness		23	innocently	
8	mobility		24	shed	
9	genuine		25	incident	
10	on a ～ basis		26	embrace	
11	wholeness		27	reassure	
12	enhance		28	acceptably	
13	enlighten		29	reaffirm	
14	containment		30	physician	
15	absolute		31	emphasize	
16	confidence		32	be free of ～	
17	anticipate		33	in a ～ manner	
18	triumph		34	synonymous	

© RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第４講　長文総合問題②（08 九大　改題）

次の英文は，19 世紀後半に生まれた英国の数学者・哲学者の自伝からの一節である。これを読んで，設問に答えなさい。

At the age of eleven, I began *Euclid, with my brother as my tutor. This was one of the great events of my life, as (a)dazzling as first love. I had not imagined that there was anything so delicious in the world. After I had learned the fifth proposition, my brother told me that it was generally considered difficult, but I had found no difficulty whatever. This was the first time it had (b)dawned upon me that I might have some intelligence. From that moment until *Whitehead and I finished *Principia Mathematica, when I was thirty-eight, mathematics was my chief interest, and my chief source of happiness.

(1)The beginnings of Algebra I found far more difficult, perhaps as a result of bad teaching. I was made to learn by heart: ‘The square of the sum of two numbers is equal to the sum of their squares increased by twice their *product.’ I had not the vaguest idea what this meant, and when I could not remember the words, my tutor threw the book at my head, which did not stimulate my intellect in any way. After the first beginnings of Algebra, however, everything else went smoothly.

My grandmother was always afraid that I might overwork, and kept my hours of lessons very short. The result was that I used to work in my bedroom (c)on the sly with one candle, sitting at my desk in a night-shirt on cold evenings, ready to blow out the candle and pop into bed at the slightest sound. I hated Latin and Greek, and thought it merely foolish to learn a

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

language that nobody speaks.

今日のポイント

＜語彙＞

＜論理構成＞

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

I liked mathematics best, and next to mathematics I liked history. (2) Having no one with whom to compare myself, I did not know for a long time whether I was better or worse than other boys, but I remember once hearing my Uncle Rollo saying goodbye to Jowett, the Master of *Balliol, at the front door, and remarking: 'Yes, he's getting on very well indeed,' and I knew, though how I cannot tell, that he was speaking of my work. As soon as I realised that I was intelligent, I determined to achieve something of intellectual importance if it should be at all possible, and throughout my youth (3) I let nothing whatever stand in the way of this ambition.

＊ Euclid：ユークリッド幾何学
＊ Whitehead：ホワイトヘッド（英国生まれの哲学者）
＊ Principia Mathematica：「数学原理」
＊ product：積
＊ Balliol：オックスフォード大学を構成するカレッジの一つ

[The Autobiography of Bertrand Russell, Bertrand Russell, Routledge, 1998 © The Bertrand Russell Peace Foundation Ltd. 1996. Reproduced with permission of Taylor & Francis.]

＜語彙＞	＜論理構成＞

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

問１　下線部(1)を和訳しなさい。

問２　下線部(2)を和訳しなさい。

問３　下線部(3)を this ambition の内容を明らかにして，和訳しなさい。

問４　下線部(a)〜(c)に意味が近い語句をそれぞれのグループから一つずつ選びなさい。

(a)　dazzling

１．boring　　２．stupid
３．vivid　　４．bitter

(b)　dawned upon

１．hit upon　　２．occurred to
３．illuminated　　４．looked upon

(c)　on the sly

１．sadly　　２．secretly
３．gladly　　４．blindly

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　九州大英語　復習テスト　第四回

＊下線部を日本語に訳しなさい。

１.This was the first time it had dawned upon me that I might have some intelligence.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

２.Having no one with whom to compare myself, I did not know for a long time whether I was better or worse than other boys,

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

３.Throughout my youth I let nothing whatever stand in the way of this ambition.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

＊次の表の空欄を日本語・英語で埋めなさい。

4	tutor	
5	dazzling	
6	proposition	
7	no ～ whatever	
8	source	
9	learn O by heart	
10	square	
11	sum	
12	stimulate	
13	smoothly	
14	on the sly	
15	blow out	
16	next to	
17	remark	
18	get on well	

© RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第５講　長文総合問題③（02 九大　改題）

次の英文を読んで，設問に答えなさい。

There are few things more distinctive about a person than their hair. (1)<u>It is one of the very first features we ask for in any description of a new baby</u>, a stranger or a wanted criminal. Dark or blonde, wavy or straight, thick or balding: all these different possibilities add immediately to the picture we build up in our minds of someone we have never met.

Hair type is a highly visible distinguishing feature by which we tell individuals apart, but by far the greatest inherited differences between us are invisible and remain hidden unless something brings them to our attention. The first of these inherited differences to be revealed were the blood groups. (2)<u>You cannot tell just by looking at someone which blood group he or she belongs to.</u> You can't even tell by simply looking at a drop of their blood. All blood looks pretty much the same. It is only when you begin to mix blood from two people that the differences begin to make themselves apparent; and, since no one had any reason to mix one person's blood with another until blood transfusions were invented, our blood groups stayed hidden.

The first blood transfusions were recorded in Italy in 1628, but so many people died from the severe reactions that the practice was banned there, as well as in France and England. Though there were some experimental transfusions using lamb's blood, notably by the English physician Richard Lower in the 1660s, the results were no better and the idea was given up for a couple of centuries.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

今日のポイント

＜語彙＞

＜論理構成＞

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Transfusions with human blood started up again in the middle of the nineteenth century to combat the frequently fatal *hemorrhages that occurred after childbirth, and by 1875 there had been 347 recorded transfusions. But many patients were still suffering the sometimes fatal consequences of a bad reaction to the transfused blood.

By that time, scientists were beginning to discover the differences in blood type that were causing the problem. The nature of the reaction of one blood type with another was discovered by the French physiologist Leonard Lalois when, in 1875, he mixed the blood of animals of different species. He noticed that the blood cells *clumped together and frequently burst open. But it was not until 1900 that the biologist Karl Landsteiner worked out what was happening and discovered the first human blood group system, which divides people into Groups A, B, AB and O. When a donor's blood group matches that of the patient receiving the transfusion, there is no bad reaction; but if there is a mismatch, the cells form clumps and break open, causing a severe reaction. There is some historical evidence that the Incas of South America had practiced transfusions successfully. Since we now know that most native South Americans have the same blood group (Group O), the Inca transfusions would have been much less dangerous than attempts in Europe, because there was an excellent chance that both donor and patient would belong to Group O and thus be perfectly matched.

＊hemorrhages 出血　　clumped>clump 凝集する

[From THE SEVEN DAUGHTERS OF EVE by Bryan Sykes. Copyright © 2001 by Bryan Sykes. Used by permission of W. W. Norton & Company, Inc. This selection may not be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means without the prior written permission of the publisher.]

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

＜語彙＞

＜論理構成＞

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

問１　下線部(1)を，it の役割を明示して，和訳しなさい。

問２　下線部(2)を和訳しなさい。

問３　血液型が発見された経緯を，三つの段階に分けて説明しなさい。

問４　インカの人々が，輸血に成功していた理由を説明しなさい。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　九州大英語　復習テスト　第五回

＊下線部を日本語に訳しなさい。

１.<u>All these different possibilities add immediately to the picture we build up in our minds of someone we have never met.</u>

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

２.<u>It is only when you begin to mix blood from two people that the differences begin to make themselves apparent.</u>

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

＊次の表の空欄を日本語・英語で埋めなさい。

3	distinctive	
4		特徴
5	criminal	
6	thick	
7	balding	
8	add to	
9	tell O apart	
10	inherited	
11	apparent	
12	transfusion	
13		禁止する
14	lamb	
15	notably	
16	combat	
17	fatal	
18	consequence	
19	cell	
20	work out	
21	divide A into B	
22	donor	

© RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第６講 長文総合問題④（07 九大　改題）

次の英文を読んで，設問に答えなさい。

Latin, a classical language, had a bad reputation for generations. It was regarded as dull, difficult and dead. But (1)<u>things have changed in recent years</u>: modern course material focusing on the rich variety of ancient Roman life, film and video, TV dramas, documentaries and the Internet have brought the Romans and their language to life. So Latin is no longer dull and, far from being dead, is enjoying a revival. It cannot be made easy, but it is certainly more accessible. Sadly, though, in spite of the renewed interest of the subject, the number of children studying it has decreased, not least because Latin, once so widely required, is now no longer even offered in many schools. When it is available, it has to compete with other subjects, usually modern languages. In my school, that means German, Italian, Spanish, and even Chinese, choices that are inevitably seen as more practical.

However, Latin is beginning again to stand on its own two feet. (2)<u>The pupils who choose it face a real intellectual challenge and are better prepared than ever before to appreciate the language in its broad cultural context.</u> Parents approve, too, and many react enthusiastically, even passionately. As one told me : “I loved Latin and am very sorry I didn’t take it further. My son is so lucky. I think it’s an important and undervalued subject and I wish I could take it up again.”

Now, some of these supporters of the classics are perhaps becoming too enthusiastic, but others are clearly sincere. (3)<u>So, too, are the increasing numbers who express regret that they never had the chance to learn Latin at</u>

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

school.

今日のポイント

< 語彙 >

< 論理構成 >

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Thirty years of teaching the subject and talking to parents suggest to me that there is plenty of interest in Latin. But (4) <u>how best to satisfy this need?</u>

For many, perhaps, the prospect of taking it up is just too terrifying. Most course books are, naturally enough, designed to be used by teachers and are aimed at children. Evening classes are often inconvenient, and Latin is not always available. Private lessons, if you can get them, are expensive. The average busy, working adult lacks time and energy: it is easier not to bother. What kind of course, I began to wonder, might tempt him or her to make the effort? A teach-yourself course, easily accessible and reasonably priced, would be ideal. Students would then be able to do the course at their own pace, at a time and place of their choosing, not bothered by the demands of fellow learners, formal lessons, fixed programs and deadlines.

［Nota bene : Latin is back, David Cartwright, The Telegraph, 12 Jul 2006 © Telegraph Media Group Limited 2006］

＜語彙＞	＜論理構成＞

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

問１　下線部(1)の内容を具体的に説明しなさい。

問２　下線部(2)を和訳しなさい。

問３　下線部(3)を具体的に説明しなさい。

問４　下線部(4)に対する答えを，その根拠と共に説明しなさい。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　九州大英語　復習テスト　第六回

＊下線部を日本語に訳しなさい。

１.Thirty years of teaching the subject and talking to parents suggest to me that there is plenty of interest in Latin.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

２.Men were certainly found to be no more likely than women to discuss "important" or "sophisticated" subjects such as politics, work, art and cultural matters.

(　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　)

＊次の表の空欄を日本語・英語で埋めなさい。

3	reputation	
4	focus on	
5	bring O to life	
6	revival	
7	accesible	
8		競争する
9	inevitably	
10	challenge	
11	context	
12	approve	
13		熱狂的に
14	passinately	
15	undervalue	
16	take up	
17	sincere	
18	prospect	
19	terrifying	
20	be aimed at	
21		設計する

© RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第７講　長文総合問題⑤（09 九大　改題）

次の英文を読んで，設問に答えなさい。

Language and logic are strongly connected with each other. (1)How that is so becomes clear when we recall the relationship between the idea and the word. Although it is a disputed point among language experts, it seems possible that we can hold an idea in our mind without having a precise word for it. In any event, if we are going to attempt to communicate an idea to others, it is necessary that we express it by a word. Therefore, the better a word and an idea fit together, the clearer and more effective the communication of the idea will be.

Matching words to ideas is the first and most basic step in communication. The next step is putting ideas together to form clear statements. If I said to you "dog" or "cat," your response would be to wait to hear more. You would wonder: What about "dogs" or "cats"? Through the words I am speaking, you know the ideas I am dealing with, but you don't know what I intend to do with those ideas. I am simply "saying" the ideas; I am not saying anything about them. We say something about ideas when we put them together to form statements that can be responded to positively or negatively. Notice that if someone simply said "dog," there would not be much sense in responding with "That is true" or "That is false." However, if someone said something about a dog — "The dog is in the garage" — then (2)such a response would be suitable. The word "statement" has (3)a special meaning in logic. It is a verbal expression to which the response of either "true" or "false" makes sense.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

今日のポイント

語彙	論理構成

< 語彙 >

< 論理構成 >

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Words have been called the building blocks of language, but (4) <u>it is the statement that logic starts with, for it is only at the level of the statement that the question of truth or falsity is introduced</u>. Indeed, logic is all about establishing what is true and distinguishing it from what is false. It can sometimes be difficult to determine whether a statement is true or false even when that statement is clearly understood. However, if we have difficulty understanding what a statement is attempting to say, then we will have to figure out the meaning of the statement before we can determine whether it is true or false. Thus, communication should be clear and effective.

[Excerpt from BEING LOGICAL: A GUIDE TO GOOD THINKING by D.Q. McInerny, copyright © 2004 by D. Q. McInerny. Used by permission of Random House, an imprint of The Random House Publishing Group, a division of Random House LLC. All rights reserved.]

＜語彙＞	＜論理構成＞

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

問１　下線部(1)を指示語の内容を明らかにして，和訳しなさい。

問２　下線部(2)を具体的に説明しなさい。

問３　下線部(3)を具体的に説明しなさい。

問４　下線部(4)を和訳しなさい。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　九州大英語　復習テスト　第七回

＊下線部を日本語に訳しなさい。

１.The better a word and an idea fit together, the clearer and more effective the communication of the idea will be.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

２.We say something about ideas when we put them together to form statements that can be responded to positively or negatively.

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

＊次の表の空欄を日本語・英語で埋めなさい。

3	be connected with ～	
4	dispute	
5	precise	
6	attempt to do	
7	match	
8		適切な
9	verbal	
10		意味を成す
11	falsity	
12	introduce	
13	distinguish A from B	
14	have difficulty ～ ing	
15	figure out	

© RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第８講　　和文英訳演習①

今日のポイント

１.最近よくあるのが,「自立」ということが声高に叫ばれていることである。本の中にも，自立のすすめが書かれているものがある。一人で生活することも大切だが，一人で生活するだけなら，それは孤立してしまうことはあっても，必ずしも自立になるわけではない。（05 九大　改題）

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

２.「正直が最善の策」ということわざがある。もし深刻な間違いをしたとしても，それを素直に認め，今後は二度とそのような失敗はしないと，深く反省するなら，周囲の人もそれを許し，むしろ好感を持つだろう。大切なのは，間違いをしないことではなくて，同じ間違いを二度としないことである。　　　　(04 九大　改題)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

３.言葉はあまりに身近にあるので，その存在を忘れてしまうことさえある。しかし，病や事故などで言葉に不自由を感じるようになって，はじめてその存在の大きさに気づくことがあるだろう。　（07 大阪大）

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

４.人間の愛国心を研究している者がいる。

（中略）　しかし，よく考えると，そのようなギャップこそ，比較文化の最高の研究資料となる。それは，当然視していたことが必ずしも当たり前ではないという事実に気づかせてくれる。　(03 九大　改題)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策英語　九州大英語　復習テスト　第八回

＊次の空所に適切な英語を入れなさい。

1	愛国心	
2	よく考えると	
3	その様な	
4	当然視する	
5	孤立	
6	病や事故	
7	大きさ	
8	ことわざ	
9	深刻な間違いをする	
10	よくあることだが	
11	反省する	
12	許す	
13	好感	
14	～なので、…	
15	身近にある	
16	存在	
17	正直が最善の策	
18	不自由を感じる	
19	素直に認める	
20	～してはじめて…	
21	自立	
22	～な者がいる	
23	名詞の中にも～がある	
24	ＡこそＢだ	
25	比較文化	
26	研究資料	
27	～なこと	
28	必ずしも～なわけではない	
29	気づく	
30	～をすすめる	

© RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

© RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第９講　　和文英訳演習②

今日のポイント

１.社会的責任のある職業に従事する者は，時々視点を変えてみることが必要です。そのことは，教師や医師や弁護士のような職業につく人についても当てはまります。清廉潔白な弁護士でも，依頼者の立場に立って，弱い人の気持ちを汲み取ることが必要です。　(99 九大　改題)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

２.歩くことそのものは，全く斬新なことではありません。しかし，その歩くことが，最近世間の関心を集めてきました。歩くことは，どんな人でも，時間と場所を選ばずにできるスポーツなのです。（中略）実は歩くことは人間にとって，ごく当たり前のことだったので，これまで科学的に考えられたことはなかったのです。

（02　九大　改題）

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

３.自分史ではどうしても気持ちがこもるので，あの時もしこうしていたらよかったのにという気持ちをひきずるようだ。

ある教授が辞める寸前になって，「もし，若いとき受けた留学の面接試験に受かっていたら，私の人生は全然異なったものになったのだろうが」と言っているのを耳にしたからだ。（04 九大　改題）

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

４.病は気から，という言葉が気になって，その重要性を再認識してみるが，なかなか治らない。めったに風邪をひかなかったので，気が緩んでいたのが良くなかったのだろう。こんなに科学が進歩しているのに，風邪すら克服できないというのは考えさせられる問題だ。　(04 九大　改題)

© RECRUIT HOLDINGS

本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　九州大英語　復習テスト　最終回

＊次の空所に適切な英語を入れなさい。

1	風邪をひく	
2	気が緩む	
3	従事する	
4	進歩する	
5	視点	
6	克服する	
7	どんな人でも	
8	科学的に	
9	依頼者	
10	斬新な	
11	関心を集める	
12	最近	
13	清廉潔白	
14	時間と場所を選ばずに	
15	辞める	
16	気持ちがこもる	
17	～を引きずる	
18	～が気になる	
19	面接試験	
20	社会的責任	
21	治る（風邪から）	
22	職業	
23	～な者	
24	～に当てはまる	
25	こんなに	
26	弁護士	

© RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

NOTE

Ⓒ RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第 10 講　　自由英作文演習

今日のポイント

1.日本の学生に塾は必要だと思いますか？　80 ～ 120 語程度の英語で答えなさい。　　(97 九大　改題)

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

２.あなたが大学で学びたいこと，そしてその学部を選んだ理由を 80 語程度の英語で論じなさい。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

３.死刑制度に対して，賛成か反対か，自分の立場を明らかにして，80 ～ 120 語程度の英語で論じなさい。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

4.高齢化社会の問題について，80 ～ 120 語程度の英語で論じなさい。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

大学別対策講座　九州大英語　解答編

本講座では，解答編もただ答えを載せるものではなく，徹底して受講生の復習を意識した構成にしました。

読解編では，各講の最後に，重要語彙リスト，音読用の白文を掲載しました。必ず授業後に，①全文構文把握　⇒　②単語・熟語の暗記　⇒　③本文音読 10 回を繰り返してください。音読用の白文には, 息継ぎ･意味の切れ目にスラッシュを置いてますので，少しでも意味を考えながら音読にトライしてください。音読用白文の表題の所に，①～⑩までの数字を明記してますので，１回音読するごとに，番号を消して，必ず一つの文を十回音読してください。音読こそが，速読，語彙の定着等，全ての道を切り開いてくれます。

作文編では，何を覚えるかを明らかにした Input Sheet を８～10 講の終わりに掲載しました。何度も繰り返して，自分で知識を使える状態に仕上げてください。

復習こそが，英語学習で最も重要なポイントです。授業を聞いて分かったという状態から，自分で出来るという状態こそゴール地点だと改めて，確認してください。10 構分終えたあとの充実感，英語の力の圧倒的向上を楽しみに，頑張って下さい。

肘井　学

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

九州大英語　第１講　解答

＜解答・全訳＞

１．私達は6500万年ぶりに地球の大量絶滅という出来事を引き起こしつつあり，何千もの種が毎年消えている。

２．もしかすると音楽が普遍的だというのは，言語が普遍的だというのより議論の余地がある，なぜなら私達は多くの個人が自分に音楽の才能はないと言明しながら，聞くことより作ることをより重視しているからだ。

３．そのような強い感情が働いているので，客観性が一般的に脇へ押しやられても，ほとんど不思議ではない。

４．猫の飼育が開始したおよその年代が確立されたので，私達はなぜ人間が猫と特別な関係を発達させていったかという昔からある疑問に取り組み始めることができる。

５．こうした鉢合わせすると，比較的害もなく，一匹のクマが別のクマから魚を盗むことになったり，暴力的なものとなり，クマが深刻なけがを負ったり，死んでしまったりする可能性もある。

６．私は成長して，不安定で怒っているティーンネイジャーになったが，私が持つことができないと言われたものを望んでいた，それはキャリアと社会的地位であり，また同様に私の本分に反するもの，すなわち良き従順な娘になろうとしていた。

７．光がより強くなるにつれて，私は形が分かってくる。小さな茶色い鳥が胸を膨らませ，喉を広げて，屋根の上や木の枝の上からさえずっている。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

８．何度も私は夜遅くに，戸口から猫を呼んだ，私が寝られるように猫を中に招くことを望んでいたが，結果として猫が 20 フィートも離れていない所に座っているのが分かるだけで，背後の暗闇に溶け込んで，私の呼びかけに興味を示さないだけでなく，故意に私を無視していた。

９．物理学者が「理論」という言葉で意味しているものが可能になるのは，その数学的側面のおかげだ。

10．その手紙を読む可能性があるのは，あなたが手紙を書く人だけではないと覚えておきなさい。

11．人々の集中力を妨げていたのは，会社の方針に従い，そのボタンをクリックしないようにする行為だった。

12．1800 年頃に産業革命が始まってはじめて，人口増加と環境への影響が爆発し始めた。

13．それは彼らにとっては時間の無駄である，特に私の姉の一人がいつもテレビの前のソファで眠ってばかりいる時には。なぜ彼らは他の人の習慣のせいで苦しむべきなのか。やろうとしていないわけではないが，どれほど静かにできようか。誰かを起こすのは避けられないことだ。彼らは，妨害されているのは，自分たちの権利であって，眠っている人たちの権利ではないと感じている。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第１講　重要語彙リスト

1	mass	大量
2	extinction	絶滅
3	vanish	消える
4	universality	普遍性
5	controversial	議論の余地ある
6	emphasis	重視
7	declare	宣言する
8	objectivity	客観性
9	approximate	およその
10	domestication	飼育
11	establish	確立する
12	confrontation	対面
13	result in	～に終わる
14	injury	けが
15	obedient	従順な
16	chest	胸
17	swell	膨らませる
18	throat	のど
19	sing one's heart out	さえずる
20	absorb	吸収する
21	deliberately	故意に
22	aspect	側面
23	physicist	物理学者
24	hinder	妨げる
25	dawn	始まり
26	interfere with	妨げる

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第１講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

１.We are causing the first episode of mass extinction on the planet / in 65 million years, / with thousands of species vanishing each year.

2. The universality of music is, perhaps, / more controversial than that of language / because we place greater emphasis on production than listening, / with many individuals declaring themselves to be unmusical.

3. With such a powerful emotion at work, / it's little wonder / that objectivity usually gets pushed aside.

4. With an approximate age of the beginning of cat domestication established, / we can begin to work on the old question of / why humans ever developed a special relationship with cats.

5. These confrontations can be either relatively harmless, / resulting in one bear stealing a fish from another, / or violent, ending in serious injury or death to a bear.

6. I grew up to be an uneasy, angry teenager, / wanting what I was told I couldn't have — a career and social status — / but also trying to become what was against my nature, / a good and obedient daughter.

7. As the light grows stronger, / I make out shapes : / small, brown birds with their chests swollen / and their throats opened, / singing their hearts out from rooftops and branches.

8. Many times I've called the cat from the doorway late at night, / wanting to get her in so that I could go to bed, / only to find her sitting not twenty feet away, / absorbed in the darkness beyond, / not only uninterested in my callings but deliberately ignoring me.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

9. It is the mathematical aspect / that makes possible what physicists mean by the word ‘theory’.

10. Remember, it is not only the person you are writing to / who may read the letter.

11. It was the act of following company policy / and not clicking that button / that hindered people’s ability to focus and concentrate.

12. It wasn’t until the dawn of the Industrial Revolution around 1800 / that human growth and its impact on the environment began to explode.

13. It is a waste of time for them, / especially when one of my sisters is always falling asleep on the couch / in front of the television. Why should they suffer / because of someone else’s habits? It is not as if they do not try, / but how quiet can they be? Waking someone up is unavoidable. They feel it is their rights / that are being interfered with, not the sleepers’.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

九州大英語　第２講　解答

＜解答・全訳＞

１．今日の世界で恐竜の子孫を見つけるためには，不思議に思えるかもしれないが，私達は鳥に目を向ける必要がある。

２．時々，私は気付いたら，一つの言語で生まれ育ち，成人してずっと生活を送っている単一言語使用者をとてもうらやましく思ってしまう。私は彼らが持っていると想像する快適さ，確実性，制御の感覚がなくて寂しく思う，単一言語者は，そういったものをもたない人もいるということにたいていは気付いていないけれども。

３．墓の壁画にあるパーティーの光景の中には，頻繁に飼い猫がいて，たいていは家具の下に座っているが,それはその猫の子孫たちが現代でも大好きな行為だ。

４．江戸，東京は以前そう呼ばれていたが，定期的にひどい地震に見舞われてきたので，60 年かそれくらいごとに壊滅的な地震がやってくる可能性があると一般的に信じられている。

５．彼女は，人が愛していた誰かを失うことに耐えられるようになった原因は，覚えていることではなく忘れることなんだと気付いていた。

６．一月の初頭に妻と私はローマに出かけた。その時見つけたイタリアにいまだにとても深い愛情を抱いている，というのも，23 年前にローマで過ごした数カ月は私にほとんどあるいは何も訴えてこなかったからだが，それについて今，仮に詳細に書くなら，感謝のあまり，言い過ぎるか，大げさに思われることを恐れて，あまりに言葉数が少なくなるであろう。

７．もし我々が何も新しい発見がない地点にまで達するなら，資源が乏しいせいで，経済的進歩は止まってしまうだろう。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

８．なぜモナリザは，世界中でもっとも良く知られた絵画なのだろうか。彼女の特徴の一部，例えばシルエットや目，ひょっとすると手だけでもちょっと見れば絵画に興味や情熱を持たない人でさえすぐに彼女と認識できる。

９．それらの政治的発達の多くの結果の中に，最終的に政府が扱うには複雑すぎると明らかになったものがあった。

10．もし椅子の背もたれの適切な角度を決定しようとしているなら，人をものすごい急角度と平坦な角度に座らせることができる。そうすれば，不快感を示すポイントの間に「正しい」角度が存在するのだ。

11．カリフォルニアの地下深くに，二つの巨大だが活動していない火山がある。科学者たちは，それらが爆発したら，これらの巨大火山はすごい地震を引き起こし，合衆国西部を分厚い灰に覆われた状態にしてしまうだろうと信じている。

12．我々は無重力の環境に入っていって初めて，人間の体がどれほど重力に依存しているかに気付いた。

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第２講　重要語彙リスト

1	descendant	子孫
2	dinosaur	恐竜
3	envy	うらやむ
4	intensely	激しく
5	tomb	墓
6	periodically	定期的に
7	severe	深刻な
8	devastating	破壊的な
9	bearable	耐えられる
10	affection	愛情
11	be attached to	～に愛着を抱いている
12	at length	詳細に
13	gratitude	感謝
14	dread	恐怖
15	extravagant	派手な
16	tempt O to do	O を～する気にさせる
17	resource	資源
18	scarcity	欠乏
19	halt	停止
20	glimpse	ちらりと見ること
21	feature	特徴
22	recognition	識別
23	passion	情熱
24	consequence	結果
25	complicated	複雑な
26	handle	扱う
27	angle	角度
28	steep	険しい
29	huge	巨大な
30	terrible	すごい
31	thick	分厚い
32	blanket	毛布
33	ash	灰

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第２講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

１. In order to find descendants of the dinosaurs in today's world, / strange as it may seem, / we need to turn to birds.

２. Sometimes I catch myself envying intensely / those monolinguals who were born, grew up, have lived all their adult life in one language. I miss the feeling of comfort, of certainty, of control I imagine they have, / unaware as they usually are that it could be otherwise.

３. Party scenes on the walls of tombs frequently include the family cat, / typically sitting under furniture, / as its descendants love to do today.

４. Since Edo, as Tokyo was formerly called, / had been periodically hit by severe earthquakes, / there is a popular belief that it is likely to be visited / by a devastating earthquake every sixty years or so.

５. She had realized that what made losing someone you loved bearable / was not remembering but forgetting.

６. Early in January my wife and I set out for Rome. My affections are still so deeply attached to the Italy I discovered then / ― for the few months I had spent in it twenty-three years before / had told me little or nothing ― that if I were to write at length about it now, / gratitude would make me say too much, / or dread of appearing extravagant tempt me to say too little.

７. If we ever reached a point at which there were no new discoveries, / then resource scarcity would bring economic progress to a halt.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

８. Why is the Mona Lisa the best-known painting in the entire world? A simple glimpse at even some of her features — / her silhouette, her eyes, perhaps just her hands — / brings instant recognition even to those / who have no taste or passion for painting.

９. Among the many consequences of those political developments was one / that in the end turned out to be too complicated for the government to handle.

10. If one is trying to determine the appropriate angle for the back of a chair, / one can make people sit at angles / that are too steep and too flat, and between the points / where they express discomfort lies the "correct" angle.

11. Deep below the ground in California are two huge but silent volcanoes. Scientists believe / that, were they to explode, / these supervolcanoes would set off terrible earthquakes / and put the western United States under a thick blanket of ash.

12. Not until we took to a zero-g environment / did we find out how gravity-dependent the human body is.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

九州大英語　第３講　解答

＜解答＞

問１　自分が，皆に好まれる魅力的な女性から，哀れみや恐怖の対象へと変わってしまったこと。

問２　病院内や，親しい身内のなかでは勝者という意識でいられたが，病院を一歩出たら，とてもじゃないが勝者といえる自分はいなかったから。

問３　全訳の下線部を参照。

問４　ほかの大人たちと同様の，普通ではないものを見て恐れと反発を示したりすること。

問５　(a) 2　　(b) 1　　(c) 4

＜全訳＞

29歳で両足を失ったとき，五体満足であることの重要性に関して知らないうちに抱いていた多くの誤解を捨てざるを得なくなった。1時間の内に，私は人から気に入られる魅力的な女性から哀れみと恐れの対象へと変わったのであった。

私は初めはこのことに気づかなかった。そのとき直面していた肉体の痛みと新たな運動能力の限界に対処するのに忙しすぎた。しかし，私はうまく乗り切ろうと強く決意していたし，毎日の進歩を誇りに思っていた。医師やリハビリの専門家や親友や家族と触れ合うことは，自分が「勝者」という認識を高めるだけだった。

しかし，病院の壁の外へ初めて出たときに，私は社会の中での私の新しい立場に気づいた。<u>束縛された状態から自由になってうれしかったので，車椅子でショッピングモールを進んでいったが，誇り高い生存者の持つ絶対的な自信に満ちていた</u>，それはつまり，色テープのもてなしを期待する戦争の英雄のようであった。

周囲にさっと目を向けると，すべての視線が私に向けられてはいたが，誰も私と目を合わす勇気をもっている人はいないことが分かった。私を見下ろす視線のせいで，彼らが見ているのは目のなかにある勝ち誇った感情ではなく，失った両脚だけであると私は悟った。買い物客は私のために広くスペースを空け，まるで私が伝染病であるかのように離れて歩いていることに気づいた。母親たちは私が通ると，自分の子どもを近くに寄せ，年配の女性は私の頭をたたいて，「神のご加護を！」と言った。男たちは普通ならウインクしてほほえみかけてくるのに，今では視線をそむけている。食料品店の棚に置かれた傷んだ果物のように，私は

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

存在はしていたが，もっと新鮮に見える果物があるので迂回されていた。

対照的に，子どもたちは私の外見に，明らかに気をひかれていた。ある小さな少女は，私のところにやって来て空のズボンの足を好奇心いっぱいにじっと見つめた。彼女はひざまずき，腕を一方のズボンの足に出来る限り伸ばし，そこに何もないことがわかると困惑して私を見上げた。「おばちゃん，脚はどこに行ったの？」とその子は無邪気に尋ねた。私は彼女に，脚がひどい病気になって，あなたのあしみたいにしっかりしてなかったから，医者があしを切り離してくれて，それでまた元気になったのよ，と説明した。

その子は見上げながら鳥のような声で言った。「でもおばちゃん，脚は『脚の天国』に行ったの？」この出来事がきっかけで私は，子どもと大人は自分の知らないことにどれほど違った反応をするのかということを考えさせられた。子供にとっては，奇妙な外見は興味深い好奇心の種であり学習経験であるのに対して，一方大人は普通ではないものを恐怖や反発で見ることがよくある。私が障害をもつまでは，私もそれと同じ不適切な反応をする罪を犯していたことに気づき始めた。

子どもを観察することから，私は自分から手を差し出し，大人たちに私も人間だと安心させるようになり，またすべての人間の本当の価値を再確認するようになった。私の心と精神の健全さを強調するために，私は温かくほほえみかけ，目と目を見合わすことを求め，自信をもって話すようにしている。積極的な態度をとることで，私は社会に，五体満足であることは生活の質と同義ではないということを啓発しようとしているのだ。

第３講　重要語彙リスト

1	shed	捨てる	8	on a ～ basis	～単位で
2	misconception	誤解	9	physician	医者
3	embrace	抱く	10	enhance	高める
4	regarding	～に関して	11	excursion	小旅行
5	acceptably	好ましく	12	be free of ～	～から解放される
6	mobility	動きやすさ	13	containment	束縛
7	be determined to do	～する固い決意をする	14	absolute	絶対的な

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

15	confidence	自信	31	innocently	無邪気に
16	anticipate	予期する	32	inquire	探す
17	glance	ちらりと見る	33	tilt	傾ける
18	dare to do	あえて～する	34	incident	出来事
19	downcast	うつむいた	35	repulsion	嫌悪
20	triumph	大勝利	36	prior to	～より以前に
21	limb	脚	37	reassure	安心させる
22	contagious	伝染性の	38	humanness	人間らしさ
23	pat A on the B	AのBを叩く	39	reaffirm	再び主張する
24	bruised	傷がついた	40	genuine	本物の
25	grocery store	食料品店	41	emphasize	強調する
26	bypass	回避する	42	wholeness	健全さ
27	fascinating	魅力的な	43	in a ～ manner	～な方法で
28	curiosity	好奇心	44	enlighten	啓発する
29	kneel	ひざまずく	45	synonymous	同義の
30	bewilderment	困惑			

第３講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

When I became a double amputee at the age of 29, / I was forced to shed many misconceptions I had unknowingly embraced / regarding the importance of physical perfection. In the space of one hour / I changed from an acceptably attractive female / to an object of pity and fear.

I was not aware of this at first. I was too busy dealing with the physical pain/ and new limitations in mobility I now faced. Yet / I was determined to succeed and proud of my progress on a daily basis. My contact with physicians, rehabilitation specialists, close friends and family / only enhanced my perceptions of myself as a "winner."

My new status in society, however, / was brought to my attention on my first excursion outside the hospital walls. Delighted to be free of containment,/ I rolled through the shopping mall in my wheelchair / with the absolute confidence of a proud survivor, / a war hero anticipating a *ticker-tape reception. As I glanced around, / I sensed that all eyes were upon me, / yet no

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

one dared to make eye contact. The downcast glances made me realize / that they did not see the triumph in my eyes, only my missing limbs.

I noticed that shoppers gave me a wide space, / walking far around me as if I were contagious. Mothers held their children closer as I passed, / and elderly women patted me on the head saying, / "Bless you!" Men, who might normally wink and smile, / now looked away. Like a bruised fruit on a shelf in a grocery store, I existed, / but was bypassed for a healthier-looking one.

Children, in contrast, / found my appearance clearly fascinating. One small girl came up to me / and stared with great curiosity at my empty pantlegs. She knelt down and put her arm up one pantleg / as far as she could reach, and finding nothing there, / looked up at me with bewilderment. "Lady, where did your legs go?" she innocently inquired. I explained to her that my legs had been very sick, / that they hadn't been strong and healthy like hers, / and that my doctor removed my legs / so that I could be healthy again.

Tilting her head up, she *chirped, / "But lady, did they go to 'Leg Heaven'?" That incident made me think about / how differently children and adults react to the unknown. To a child, / an odd appearance is an interesting curiosity and a learning experience, / while adults often view the unusual with fear and repulsion. I began to realize / that prior to my disability I had been guilty of the same inappropriate reactions.

From observing children, / I learned to reach out and reassure adults of my humanness / and to reaffirm the genuine worth of all human beings. To emphasize the wholeness of my mind and spirit, / I smile warmly, demand eye contact, and speak in a confident manner. By using a positive approach,/ I attempt to enlighten society / that having a perfect body is not synonymous with quality of life.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

九州大英語　第４講　解答

＜解答＞

問１　全訳の下線部を参照。

問２　全訳の下線部を参照。

問３　知的に重要なことを達成しようとする野望を，何にも邪魔させなかった。

問４　(a) 3　　(b) 2　　(c) 2

＜全訳＞

11 歳のときに，私は家庭教師役の兄と，ユークリッド幾何学を始めた。これは私の人生の最大のできごとのうちの１つで，初恋のようにまばゆいものだった。私は世界にこれほどおもしろいものがあるとは想像していなかった。私が５番目の定理を学習したあと，兄は私にそれは一般的に難しいと考えられていると言ったが，私は少しも難しいとは思わなかった。このとき初めて，私には才能があるかもしれないということが徐々にわかってきた。その瞬間から，私が 38 歳でホワイトヘッドと二人で『数学原理』を完成するまで，数学は私の重要な関心事であり，私の重要な幸福源でもあった。

(1)代数の初歩に関しては，多分下手な教え方の結果として，私ははるかに難しいと思った。私は暗記させられた。「2 つの数の和の平方は，それらの平方の和にそれらの積の 2 倍を加えたものに等しい」と。私には，これが何を意味するのか全くわからなかった。そして，私がこの言葉を思い出せないとき私の家庭教師は頭に本を投げつけたが，これは少しも私の知性を刺激しなかった。しかし，代数の初歩の初めの部分が終わったあとは，ほかのすべてが順調に進んだ。

私の祖母はいつも，私が勉強しすぎるかもしれないと心配して，私の勉強時間を非常に短くしていた。結果として私は，寒い夜に寝巻きを着て机につき，かすかな音でも，ろうそくを吹き消してベッドに飛び込む準備をして，１本のろうそくでひそかに寝室で勉強したものだった。私はラテン語とギリシア語が嫌いで，誰も話さない言葉を学習するのはばかげたことでしかないと思っていた。私は数学が最も好きで，数学の次に歴史が好きだった。(2)自分と比べる人が誰もいなかったので，私はほかの少年たちと比べて優れているのか劣っているのかずっとわからなかった。しかしあるとき，ロロおじさんが正面玄関で，ベーリオルカレッジのジャウェット先生にさようならのあいさつをし，「ええ，彼は実によくやって

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

いますよ」と発言しているのを聞いたのを覚えている。そして，どうしてかはわからないが，彼が私の勉強について話していることがわかった。私は自分が知的だと認識するとすぐに，もし仮に可能であるのなら，知的に重要なことを達成しようと決心した。そして，青年期を通してずっと，どんなことにもいっさいこの野心の邪魔はさせなかった。

第４講　重要語彙リスト

1	tutor	家庭教師
2	dazzling	まぶしい
3	proposition	定理
4	no ～ whatever	少しも～ない
5	dawn upon	わかり始める
6	source	源
7	learn O by heart	O を暗記する
8	square	２乗
9	sum	合計
10	stimulate	刺激する
11	smoothly	滑らかに
12	on the sly	ひそかに
13	blow out	吹き消す
14	pop	ひょいと動く
15	next to	～の次に
16	remark	発言する
17	get on well	うまくやる
18	in the way of ～	～の邪魔になって

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第４講　音読用白文　　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

At the age of eleven, / I began Euclid, with my brother as my tutor. This was one of the great events of my life, / as dazzling as first love. I had not imagined that there was anything so delicious in the world. After I had learned the fifth proposition, / my brother told me that it was generally considered difficult, / but I had found no difficulty whatever. This was the first time / it had dawned upon me that I might have some intelligence. From that moment / until Whitehead and I finished Principia Mathematica, when I was thirty-eight, / mathematics was my chief interest, / and my chief source of happiness.

The beginnings of Algebra I found far more difficult, / perhaps as a result of bad teaching. I was made to learn by heart: / 'The square of the sum of two numbers is equal to the sum of their squares / increased by twice their product.' I had not the vaguest idea what this meant, / and when I could not remember the words, / my tutor threw the book at my head, / which did not stimulate my intellect in any way. After the first beginnings of Algebra, however, / everything else went smoothly.

My grandmother was always afraid / that I might overwork, and kept my hours of lessons very short. The result was that I used to work in my bedroom on the sly with one candle, / sitting at my desk in a night-shirt on cold evenings, / ready to blow out the candle and pop into bed at the slightest sound. I hated Latin and Greek, / and thought it merely foolish to learn a language that nobody speaks. I liked mathematics best, / and next to mathematics I liked history. Having no one with whom to compare myself, / I did not know for a long time / whether I was better or worse than other boys, but I remember once hearing my Uncle Rollo saying goodbye to Jowett, / the Master of Balliol, at the front door, and remarking: 'Yes, he's getting on very well indeed,'/ and I knew, though how I cannot tell, that he was speaking of my work. As soon as I realised that I was intelligent, / I determined to achieve something of intellectual importance / if it should be at all possible, and throughout my youth / I let nothing whatever stand in the way of this ambition.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

九州大英語　第５講　解答

＜解答＞

問１　（it は代名詞，前文の hair の代わり）人の髪の毛は，新生児を描写しようとする際に我々が求める，まさに最初の特徴の一つだ。

問２　全訳の下線部を参照。

問３

①　1628 年に，最初の輸血が行われ，多くの人々が死んでいったために禁止とされた。

②　19 世紀半ばに，出産後の大量出血を補うのに輸血が再び行われたが，拒絶反応に苦しんだ。

③　1875 年に，違った種類の動物の血液を混ぜることで，血液細胞が破裂することがわかり，1900 年になって初めて，血液型の分類に成功した。

問４　南米の原住民は，同じ血液型のＯ型に属するので，完璧に適合して，うまくいく可能性が高かったから。

＜全訳＞

髪の毛ほど人をはっきり区別できるものはほとんどない。髪の毛は，新生児や見知らぬ人や指名手配中の犯人を描写する際に，我々が求めるまさに最初の特徴の一つだ。黒髪か金髪か，ウェーブのかかった毛か直毛か，ふさふさしているかはげかかっているか。こうしたさまざまな可能性のすべてによって，出会ったことのない人に対して我々が頭の中で作り上げるイメージは即座に膨らむ。

髪型は人を区別する非常に視覚的な目印となる特徴だが，我々の間のはるかに大きな遺伝上の違いが，何かが我々の注意を引きつけない限り，目に見えず，隠されたままだ。こうした遺伝的な違いの中で，最初に明らかにされたのが血液型だった。(2)<u>ある人がどの血液型に属しているかは，その人を見ただけではわからない。</u>一滴の血液を見ただけでも，わからない。血液はほぼ同じに見えるからだ。2 人の人から採血した血液を混ぜ合わせる時になってようやく，血液型の違いが明らかになり始める。そして，誰も，輸血法が発明されるまでは人の血液を混ぜ

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

合わせる理由などなかったので，血液型は隠れたままだった。

最初の輸血は1628年にイタリアで記録されたが，非常に多くの人が激しい拒絶反応で亡くなったので，それはフランスやイギリスだけでなく，イタリアでも禁止された。子羊の血液を使った実験的な輸血も何度か行われ，1660年代にイギリスの医師リチャード＝ロワーが行ったものが特に有名であるが，結果は全然良いものとならず，その考えは2世紀にわたって断念されることになった。ヒトの血液を使った輸血は，出産後に起きる，致命的なものになることの多かった出血とたたかうために19世紀半ばに再開され，1875年までに347件の輸血が記録された。しかし，多くの患者が，輸血された血液への拒絶反応がもつ，時に致命的となる結果に依然として苦しんでいた。

その頃までに科学者は，問題を引き起こしている血液型の違いを発見しはじめていた。ある血液型の別の血液型に対する反応の本質がフランスの生理学者レオナール＝ラロワに発見されて，それは1875年にさまざまな種の動物の血液を混ぜたときのことであった。彼は，血液細胞が凝集し，頻繁に破裂することに気づいたのだ。そして，1900年になってはじめて，生物学者のカール＝ラントシュタイナーが何が起きているのかを解明し，ヒトの血液型の最初の体系を発見した。その体系によって，ヒトの血液型は，A型，B型，AB型とO型に分けた。血液提供者の血液型が輸血を受ける患者の血液型と適合すれば拒絶反応は起こらない。しかし，適合しない場合，血液細胞は固まりになり破裂して，激しい拒絶反応を引き起こす。南米のインカの人々はうまく輸血を実践していたという歴史的証拠が存在する。南米の原住民のほとんどが同じ血液型（O型）であるということが今ではわかっているので，インカの人々が行っていた輸血のほうが，ヨーロッパの輸血の試みよりはるかに危険性の低いものだっただろう。なぜなら，血液提供者と患者の両方がO型に属し，それゆえ血液型が完全に適合するという可能性が十分にあったからだ。

第５講　重要語彙リスト

1	distinctive	区別できる
2	feature	特徴
3	description	描写
4	criminal	犯罪者
5	wavy	うねる

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

6	thick	濃い
7	balding	はげかかった
8	add to	～を増やす
9	tell O apart	O を区別する
10	inherited	遺伝の
11	much the same	ほぼ同じ
12	apparent	明らかな
13	transfusion	注入
14	ban	禁止する
15	lamb	子羊
16	notably	著しく
17	combat	戦う
18	fatal	致命的な
19	consequence	結果
20	cell	細胞
21	work out	解明する
22	divide A into B	A を B に分類する
23	donor	献血者
24	match	適合する

第５講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

There are few things more distinctive about a person / than their hair. It is one of the very first features / we ask for in any description of a new baby, / a stranger or a wanted criminal. Dark or blonde, wavy or straight, thick or balding: all these different possibilities add immediately to the picture / we build up in our minds of someone / we have never met.

Hair type is a highly visible distinguishing feature / by which we tell individuals apart, / but by far the greatest inherited differences between us are invisible / and remain hidden / unless something brings them to our attention. The first of these inherited differences to be revealed / were the blood groups. You cannot tell just by looking at someone / which blood group he or she belongs to. You can't even tell / by simply looking at a drop of their blood. All blood looks pretty much the same. It is only when you begin to mix

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

blood from two people / that the differences begin to make themselves apparent; and, since no one had any reason to mix one person's blood with another / until blood transfusions were invented, / our blood groups stayed hidden.

The first blood transfusions were recorded in Italy in 1628, / but so many people died from the severe reactions that the practice was banned there, / as well as in France and England. Though there were some experimental transfusions using lamb's blood, / notably by the English physician Richard Lower in the 1660s, / the results were no better and the idea was given up for a couple of centuries. Transfusions with human blood started up again / in the middle of the nineteenth century to combat the frequently fatal *hemorrhages / that occurred after childbirth, and by 1875 / there had been 347 recorded transfusions. But many patients were still suffering the sometimes fatal consequences of a bad reaction / to the transfused blood.

By that time, scientists were beginning to discover the differences in blood type / that were causing the problem. The nature of the reaction of one blood type with another / was discovered by the French physiologist Leonard Lalois when, in 1875, / he mixed the blood of animals of different species. He noticed that the blood cells *clumped together and frequently burst open. But it was not until 1900 / that the biologist Karl Landsteiner worked out what was happening / and discovered the first human blood group system, / which divides people into Groups A, B, AB and O. When a donor's blood group matches that of the patient receiving the transfusion, / there is no bad reaction; but if there is a mismatch, / the cells form clumps and break open, causing a severe reaction. There is some historical evidence / that the Incas of South America had practiced transfusions successfully. Since we now know that most native South Americans have the same blood group (Group O),/ the Inca transfusions would have been much less dangerous / than attempts in Europe, because there was an excellent chance / that both donor and patient would belong to Group O and thus be perfectly matched.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

九州大英語　第６講　解答

＜解答＞

問１　ラテン語はつまらなく，難解で死語という認識から，各種媒体やインターネットがラテン語を生き返らせて，つまらないものでも死語でもなく，復活を享受している。

問２　全訳の下線部を参照。

問３　学校でラテン語を学ぶ機会が一度もなかったという後悔を表明するますます多くの数の人も，明らかにまじめであるということ。

問４　独習講座が，利用しやすいし，値段も手頃で，勉強仲間や形式的な授業，固定したプログラムや締め切りに悩まされずに，受講可能という点で，理想といえる。

＜全訳＞

古典語であるラテン語は，何世代にも渡って，悪い評判があった。それは，退屈で難しく，死語だとみなされていた。しかし，近年状況が変わってきた。多様な古代ローマ人の生活に焦点を当てた現代の教材や，映画，ビデオ，テレビドラマ，ドキュメンタリー，そしてインターネットがローマ人とその言語を復活させた。だから，ラテン語はもはや退屈ではないし，決して死語でもなく，復活を享受している。ラテン語は簡単にはならないが，確実に近づきやすくなっている。

もっとも，悲しいことに，この科目に新たな関心があるにもかかわらず，それを勉強する子どもの数は減少している。特に，ラテン語はかつてはとても幅広く必要とされていたが，もはや多くの学校では教えられてすらいないからだ。受講できる場合でも，ほかの科目――通常は現代語――と競争しなければならない。私の学校では，それはドイツ語やイタリア語，スペイン語に中国語という，いつもより実用的だとみなされる選択科目を意味している。

しかし，ラテン語は再び自分の足で立ち始めている。(2)それを選択する生徒たちは真に知的な課題に直面し，その広い文化的背景の中で，以前よりずっとその言語を理解する準備ができている。親も承認しているし，多くの人が熱心に，情

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

熱的にさえ反応している。ある人は私にこう言った。「私はラテン語が大好きです。昔それをもっと勉強しなかったことをとても残念に思います。息子はとても幸運です。それは重要なのに過小評価されている科目だと思いますし，私は再び勉強できたらいいなあと思っています」

さて，こうした古典語の支持者のなかにはおそらく熱中しすぎている人もいるが，明らかにまじめな人もいる。また，学校でラテン語を学習する機会がなかったという後悔を表す増加しつつある人々もそうである。30 年間この科目を教えて，親たちと話しをした経験から，ラテン語には多くの関心があると私には思われる。しかし，どうやってこの要求を最もよく満たせるだろうか？

おそらく多くの人にとって，それを始める見込みは恐ろしく小さい。たいていの教科書は，当然だが，教師によって使われるように作られているし，また子どもに向けられている。夜間講座は不便なことが多く，ラテン語はいつも受けられる訳ではない。個人指導は，受けられるとしても，費用が高い。多忙で，仕事をしている普通の大人は時間も気力もない。何もしないほうが簡単だ。どんな種類の講座ならば，学習者を努力する気にさせるのだろうかと私は考え始めた。独習講座があれば，容易に利用可能で値段も手頃なので，理想的だろう。そうすれば，学習仲間や形式張った授業や固定された学習計画や期限に悩まされずに，学習者は自分のペースで自分の選んだ時と場所で講座を受講することができるだろう。

第 6 講　重要語彙リスト

1	classical	古典の	12	compete	競争する
2	reputation	評判	13	inevitably	必ず
3	dull	退屈な	14	practical	実践的な
4	material	題材	15	pupil	生徒
5	focus on	～に焦点を当てる	16	challenge	難題
6	bring O to life	O を復活させる	17	be prepared to do	～する準備ができている
7	revival	復活	18	appreciate	評価する
8	accesible	利用できる	19	context	文脈
9	subject	主題，科目	20	approve	承認する
10	decrease	減少する	21	enthusiastically	熱狂的に
11	available	利用できる	22	passinately	情熱的に

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

23	undervalue	過小評価する	29	be aimed at	～に向けられている
24	take up	取りかかる	30	design	設計する
25	sincere	誠実な	31	tempt O to do	O を～する気にさせる
26	plenty of ～	たくさんの～	32	reasonably	手頃な価格の
27	prospect	見込み	33	fellow	仲間
28	terrifying	恐ろしい	34	deadline	締め切り

第 6 講　音読用白文　①　②　③　④　⑤　⑥　⑦　⑧　⑨　⑩

Latin, a classical language, had a bad reputation for generations. It was regarded as dull, difficult and dead. But things have changed in recent years: modern course material focusing on the rich variety of ancient Roman life, film and video, TV dramas, documentaries and the internet / have brought the Romans and their language to life. So Latin is no longer dull and, far from being dead, / is enjoying a revival. It cannot be made easy, / but it is certainly more accessible. Sadly, though, / in spite of the renewed interest of the subject, / the number of children studying it has decreased, / not least because Latin, once so widely required, is now no longer even offered in many schools. When it is available, / it has to compete with other subjects, usually modern languages. In my school, that means German, Italian, Spanish, and even Chinese, / choices that are inevitably seen as more practical.

However, / Latin is beginning again to stand on its own two feet. The pupils who choose it / face a real intellectual challenge / and are better prepared than ever before / to appreciate the language in its broad cultural context. Parents approve, too, / and many react enthusiastically, even passionately. As one told me : “I loved Latin and am very sorry / I didn’t take it further. My son is so lucky. I think it’s an important and undervalued subject / and I wish I could take it up again.”

Now, some of these supporters of the classics / are perhaps becoming too enthusiastic, / but others are clearly sincere. So, too, are the increasing numbers / who express regret that they never had the chance / to learn Latin

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

at school. Thirty years of teaching the subject and talking to parents / suggest to me that there is plenty of interest in Latin. But how best to satisfy this need?

For many, perhaps, / the prospect of taking it up is just too terrifying. Most course books are, naturally enough, / designed to be used by teachers and are aimed at children. Evening classes are often inconvenient, / and Latin is not always available. Private lessons, if you can get them, / are expensive. The average busy, working adult lacks time and energy: it is easier not to bother. What kind of course, I began to wonder, / might tempt him or her to make the effort? A teach-yourself course, easily accessible and reasonably priced, / would be ideal. Students would then be able to do the course at their own pace, at a time and place of their choosing, / not bothered by the demands of fellow learners, formal lessons, fixed programs and deadlines.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

九州大英語　第７講　解答

＜解答＞

問１　言語と論理が強く密接に結びついている様子は，概念と言葉の関係を思い出すと明らかになる。

問２　相手の発言に，「それは真実だ」とか「それは間違っている」と発言すること。

問３　命題というのは，「真実だ」とか「誤っている」という反応が意味を成す言葉の表現であること。

問４　全訳の下線部を参照。

＜全訳＞

言語と論理は，強くお互いに結び付いている。その様子は，我々が概念と言葉の関係を思い出すと明らかになる。それは言語の専門家の間で争点となっていることだが，それを表すのに正確な言葉がなくても，ある概念を心の中に抱くことは可能であるように思える。いずれにしても，他者にある概念を伝えようとするなら，我々はそれを言葉で表す必要がある。したがって，ある概念とある言葉がうまく適合すればするほど，その概念の伝達はより明確でより効果的になるだろう。

言葉を概念と合わせることは，意思疎通における最初の，そして最も基本的な段階である。次の段階は，概念を組み合わせて明確な命題を形成することだ。もし，私があなたに「犬」か「猫」と言うなら，あなたの反応はより多くのことを聞こうと待ちうけることになるだろう。あなたは疑問に思うだろう。「犬」か「猫」がどうしたのかと。私が話している言葉を通して，あなたは私が扱っている概念はわかるが，私がそれらの概念で何をするつもりかは，あなたはわからない。私は単にその概念を「しゃべっている」にすぎず，それについては何も言っていない。我々が概念を組み合わせて，肯定的または否定的に反応できる命題を形成するとき，それらの概念について何かを述べていることになる。

もし，誰かが単に「犬」と言った場合，「それは正しい」あるいは「それは間違っ

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

ている」と反応してもあまり意味がないということに注目してみよう。しかし，誰かが犬に関して何か言った場合――例えば,「その犬はガレージにいる」と言った場合――そのような反応は適切だろう。「命題」という言葉は，論理学の中では特別な意味をもっている。それは，「真」あるいは「偽」という反応が意味をなす，言葉の表現だ。

単語は，言語の基礎的構成要素と呼ばれているが，(4)論理が始まるのは命題からである。というのは，命題の段階になってようやく真または偽という問題が導入されるからだ。実際に，論理とは，真であるものを確立し，それを偽であるものと区別することに尽きる。命題が明確に理解されている場合でさえ，その命題の真偽を決めるのが時々難しい場合もある。しかし，命題が何を言おうとしているのかを理解するのが難しいと，われわれはその真偽を決める前に，その命題の意味を理解しなければならない。それゆえ，意思疎通は明確で効果的であるべきだ。

第７講　重要語彙リスト

1	be connected with ～	～と結びついている
2	dispute	議論する
3	precise	正確な
4	attempt to do	～しようとする
5	match	合わせる
6	put ～ together	～を組み立てる
7	statement	命題
8	suitable	適切な
9	verbal	言葉の
10	make sense	意味を成す
11	falsity	誤り
12	introduce	導入する
13	distinguish A from B	A を B と区別する
14	have difficulty ～ ing	～するのに苦労する
15	figure out	理解する

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

第７講　音読用白文　① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

Language and logic are strongly connected with each other. How that is so becomes clear / when we recall the relationship between the idea and the word. Although it is a disputed point among language experts, / it seems possible that we can hold an idea in our mind / without having a precise word for it. In any event, / if we are going to attempt to communicate an idea to others, / it is necessary that we express it by a word. Therefore, the better a word and an idea fit together, / the clearer and more effective the communication of the idea will be.

Matching words to ideas is the first and most basic step in communication. The next step is putting ideas together to form clear statements. If I said to you "dog" or "cat," / your response would be to wait to hear more. You would wonder: What about "dogs" or "cats" ? Through the words I am speaking, / you know the ideas I am dealing with, / but you don't know what I intend to do with those ideas. I am simply "saying" the ideas; I am not saying anything about them. We say something about ideas / when we put them together to form statements / that can be responded to positively or negatively. Notice that if someone simply said "dog," / there would not be much sense in responding with "That is true" or "That is false." However, / if someone said something about a dog — "The dog is in the garage" — / then such a response would be suitable. The word "statement" has a special meaning in logic. It is a verbal expression / to which the response of either "true " or "false" makes sense.

Words have been called the building blocks of language, / but it is the statement that logic starts with, / for it is only at the level of the statement/ that the question of truth or falsity is introduced. Indeed, / logic is all about establishing what is true / and distinguishing it from what is false. It can sometimes be difficult / to determine whether a statement is true or false/ even when that statement is clearly understood. However, / if we have difficulty understanding what a statement is attempting to say, / then we will have to figure out the meaning of the statement / before we can determine whether it is true or false. Thus, communication should be clear and effective.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

九州大英語　第８講　解答

＜解答例＞

１.

As is often the case these days, independence is highly valued. In some books, writers promote independence. Although it is important to live by themselves, it does not necessarily mean independence because it can lead to isolation.

２.

There is a proverb "Honesty is the best policy." If you make a serious mistake, people around you will forgive you and have a favorable feeling to you by admitting it honestly and reflecting deeply. What is important is not making mistakes but not making the same one.

３.

We are so used to using language that we even forget its existence.

However, it is not until we feel inconvenient in using language because of an illness or accident that we will realize the importance of its existence.

４.

There is a person who studies the love of their country.

However, considering it, it is such a gap that is the best material for research on the comparative culture. It makes us realize that what we have taken for granted is not necessarily natural.

Ⓒ RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Input Sheet

1	よくあることだが	As is often the case,
2	自立	independence
3	名詞の中にも～がある	Some 名詞 ～.
4	～をすすめる	promote ～
5	必ずしも～なわけではない	not necessarily
6	孤立	Isolation
7	ことわざ	proverb
8	正直が最善の策	Honesty is the best policy.
9	深刻な間違いをする	make a serious mistake
10	許す	forgive
11	好感	favorable feeling
12	素直に認める	admit honestly
13	反省する	reflect
14	～なので，…	so ～ that …
15	身近にある	be used to ～
16	存在	existence
17	～してはじめて…	It is not until ～ that ….
18	不自由を感じる	feel inconvenient
19	病や事故	illness or accident
20	大きさ	importance
21	～な者がいる	There is a person who ～.
22	愛国心	the love of one's country
23	よく考えると	Considering ～,
24	AこそBだ	It is A that B.
25	その様な	such
26	研究資料	material for research
27	比較文化	the comparative culture
28	～なこと	what ～
29	気づく	realize
30	当然視する	take O for granted

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

九州大英語　第９講　解答

＜解答例＞

１.

Those who are engaged in occupations that have social responsibility sometimes need to change their point of view. It is true of those who will become teachers, doctors, or lawyers. An honest and pure lawyer needs to understand the weak by imagining the position of his client.

２.

Walking in itself is not novel at all. However, the walking has been drawing public attention recently. Walking is a sport which anyone can do anywhere and anytime. In fact, people have regarded it as so natural that they have never thought of it scientifically.

３.

We get so emotional in our own history that we seem to be tied to the feelings that we wish we did this at that time.

This is because I heard a professor saying just before retirement, "If I had passed the interview for studying abroad that I had taken when young, my life would have been quite different."

４.

Since I was worried by the phrase that all illness comes from the mind, I came to acknowledge the importance of it again. However, I have not recovered yet. I have hardly ever caught a cold, so it would not be good to have got careless. Although science has made such progress, it is a problem that makes us think that we cannot even get over a cold.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

Input Sheet

1	～な者	those who ～
2	社会的責任	social responsibility
3	職業	occupation
4	従事する	be engaged in
5	視点	the point of view
6	～に当てはまる	be true of ～
7	弁護士	lawyer
8	清廉潔白	honest and pure
9	依頼者	client
10	斬新な	novel
11	関心を集める	draw attention
12	最近	these days（現在形と）， recently（過去形，現在完了と）
13	どんな人でも	anyone
14	時間と場所を選ばずに	anytime and anywhere
15	科学的に	scientifically
16	気持ちがこもる	get emotional
17	～を引きずる	be tied to ～
18	辞めること	retirement
19	面接試験	an interview
20	～が気になる	be worried by ～
21	治る（風邪から）	recover from ～
22	風邪をひく	catch a cold
23	気が緩む	get careless
24	進歩する	make progress
25	こんなに	such, like this
26	克服する	get over

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

九州大英語　第10講　解答

＜解答例＞

１.

I think it is necessary for Japanese students to go to cram schools. It is true that cram schools make students tired and are high in cost. However, there are many advantages for them.

First, going to cram schools means that students study more time. It certainly means a good thing, so students should go to them.

Second, smart students sometimes find their school classes easy, and so they regard their school as boring. However, they find cram schools classes difficult, and so they regard cram schools as interesting.

For the above reasons, it is necessary for Japanese students to go to cram schools.（104 words）

2.

I would like to study law at university. Therefore, I choose the law departure. I would like to enter the law-school after graduation. After that, I want to become a lawyer.

This is because I want to help the weak in our society. For example, some innocent people are arrested, others suffer from the effects of environmental pollution. I hope to become a good lawyer and to help such people.

I am not moved by money and status, but by an ideal and justice.（84 words）

3.

I disagree with the death penalty. It is true that it may work as a prevention of crimes and a comfort of the victim's family. However, it is proven that the death penalty doesn't work as a prevention of crimes. In fact, some people commit a crime prepared for the death penalty intentionally. Also, it does not comfort the victim's family. It just creates a circle of murder.

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。

In addition to the above opinions, there is a possibility of incorrect judgments. If the judge wrongly sentences the death penalty, he will kill the innocent.

Therefore, I disagree with the death penalty.（101 words）

4.

I think that one of the main causes of an aging society is the fall in birthrate. One of the reasons of the fall in birthrate is the society in which it is hard for women to work after childbirth. To improve the situation, we should make the society easy for women to work in after childbirth. For example, companies offer women and men longer child-care leave.

Another reason is that Japanese husbands do not do the housework cooperatively. Therefore, Japanese women hesitate to give birth. Japanese husbands should do it more cooperatively.（93 words）

Input Sheet

1	自由英作文の型	①	結論
		②	根拠
		③	譲歩
		④	例示・列挙
		⑤	結論の再提示
2	①～④の表現	①	I think(don't think) ～ .
			I agree(disagree) with ～ .
		②	This is because ～ .
			There are ～ reasons for this.
		③	It is true that ～ . However, ….
		④	For example, ～ .
			First, ～ . Second, ～ . Finally, ～ .
		⑤	Therefore, ～ . For the above reasons, ～ .

© RECRUIT HOLDINGS
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。